

Quelles actions le professeur peut poser?

Voici des éléments de contexte qui peuvent influencer le déroulement d'une leçon ou d'une activité.

Contextes	Le professeur est encouragé à :	Précisions
L'espace de la classe	<p>Se déplacer dans l'ensemble de la classe ce qui facilitera le contact avec les étudiants.</p> <p>Ne pas hésiter à organiser la classe en fonction des activités prévues.</p>	<p>La disposition et l'appropriation du local de classe sont primordiales.</p> <p>Le devant et le centre de la classe sont occupés par des étudiants engagés. Les côtés et l'arrière sont occupés par des étudiants qui participent moins et peuvent perturber la classe.</p>
Premières semaines	<p>Identifier des règles de fonctionnement dans le plan de cours.</p> <p>Présenter ces règles de fonctionnement dès le premier cours.</p> <p>Intervenir dès la présence de comportements perturbateurs liés à ces règles.</p>	<p>Pour rendre le message clair et ne pas infantiliser les étudiants, éviter d'élaborer trop de règles.</p> <p>Au préalable, valider et harmoniser les règles envisagées auprès de collègues ou du département.</p>
Méthodes pédagogiques	<p>Varié les méthodes pédagogiques.</p> <p>Mettre les étudiants en action.</p>	<p>Être à l'affût de tout ce qui se passe dans la classe.</p> <p>Respecter des valeurs fondamentales : équité, empathie, congruence, etc.</p>

Quels sont les niveaux d'intervention?

Selon Meloche (2006)¹, une intervention ne devrait jamais se répéter deux fois si elle n'a pas donné de résultat. Plusieurs techniques peuvent être utilisées, l'important est d'intensifier peu à peu les interventions pour signifier à l'étudiant que son comportement n'est pas approprié.

Ainsi, dans un premier temps, le professeur fait des interventions brèves, discrètes et rapides. Dans un deuxième temps, si le comportement perdure, le professeur rencontre l'étudiant à son bureau. Lors de cette rencontre, témoigner de la gravité et de la répétition du comportement et demandez à l'étudiant d'apporter des éléments de solution à la présente situation dans le but de responsabiliser l'étudiant face à son comportement.

¹ Adapté de

MELOCHE François, « Prévenir pour mieux enseigner », *Correspondance*, vol. 12, n.1, Septembre 2006, p 1-9.

Quels sont les moments critiques dans un cours?

Voici les moments critiques qui peuvent affecter le déroulement d'un cours.

Moments critiques	Le professeur est encouragé à :	Précisions
Début du cours	<p>Préparer la classe avant l'arrivée des étudiants.</p> <p>Inscrire le menu au tableau.</p> <p>Accueillir les étudiants par la même routine.</p>	<p>La vérification et l'installation du matériel avant le début du cours évitent souvent des tensions.</p> <p>Le menu permet notamment de situer les étudiants dans le déroulement du cours (mot de bienvenue, façon de prendre les présences, amorce, etc.).</p>
Moment de transition entre deux activités	<p>Fournir des consignes claires.</p> <p>Engager les étudiants à se mettre en action.</p> <p>Préciser que vous êtes disponible pour des clarifications.</p>	<p>Une fois les consignes données, vérifiez la compréhension des étudiants.</p> <p>Occupez l'espace de la classe (se promener), scruter la classe à la recherche des demandes d'aide ou des débuts de perturbation. Faire des interventions discrètes.</p>
Clôture	<p>Faire une synthèse des éléments importants du cours.</p> <p>Établir une routine.</p>	<p>Cette routine peut être de ramasser le matériel, de préciser les lectures et devoirs qui devront être réalisés pour le prochain cours.</p>