

Stratégies	Précisions
Entrer en relation avec les étudiants	Présenter vos périodes de disponibilité, encourager les étudiants à venir vous voir pour de l'information supplémentaire, etc. Faciliter les contacts en classe en élaborant, par exemple, une ou des activités brise-glace. S'assurer préalablement que les étudiants n'ont pas réalisé ce même genre d'activités dans un cours précédent.
Faire appel aux connaissances actuelles des étudiants	Évoquer les connaissances actuelles des étudiants et entamer une discussion à propos des idées retenues. Établir un consensus sur les connaissances de base à avoir.
Illustrer par des exemples	Mettre en contexte, par des exemples illustrés ou imagés, permet aux étudiants de se représenter le contenu théorique. Demander aussi aux étudiants d'illustrer le contenu théorique par des exemples.
Faire des analogies	Une analogie fait un rapport de similitude entre deux ensembles dont les caractéristiques de l'un sont connues; ce qui permet d'imaginer les caractéristiques de l'autre. L'analogie peut être proposée autant par le professeur que par les étudiants.
Opérer des retours systématiques sur les connaissances transmises	Faire des pauses pendant l'exposé pour faire le point. Spontanément, demander à quelques étudiants de faire un bref résumé à haute voix de ce qui a été présenté ou d'identifier des aspects intéressants de ce qu'ils viennent de voir ou des points restés obscurs.

Adapté de :

BARBEAU Denise, Angelo MONTINI et Claude ROY, *Tracer les chemins de la connaissance - la motivation scolaire*. AQPC, 1997, p. 533.