

Actes pédagogiques	Le professeur est appelé à ...
1. Agir sur les connaissances antérieures (CA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>poser des questions;</li> <li>créer une dynamique d'échanges;</li> <li>faire émerger les CA par la confrontation;</li> <li>favoriser la création de liens entre les CA et les nouvelles connaissances et le développement de la compétence;</li> <li>faire reconnaître l'évolution des CA en lien avec les nouvelles connaissances;</li> <li>mettre en évidence des capacités de l'étudiant quant à sa réussite.</li> </ul>
2. Rendre les étudiants actifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>pousser l'étudiant à recourir à des opérations cognitives de complexité variable (répéter, décrire, dire dans ses propres mots, comparer, expliquer, évaluer, créer);</li> <li>laisser un niveau de contrôle de la tâche plus grand à l'étudiant (pour et par lui);</li> <li>confier des activités métacognitives (planifier, contrôler et réguler).</li> </ul> <p>De plus, il aura à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>signifier ses attentes au regard des échanges entre les étudiants.</li> </ul>
3. Susciter et exploiter les interactions entre les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>favoriser la participation individuelle ou l'interaction 1-1;</li> <li>avoir recours à des activités réalisées en petits groupes;</li> <li>pousser à confronter des points de vue, rechercher des consensus et tenter des associations (des liens).</li> </ul> <p>Dans le cas d'une activité de plus longue durée réalisée en équipe, il aura à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organiser le travail des étudiants de façon à ce qu'ils réalisent les activités telles que prévues par la mise en place de consignes claires et de critères précis;</li> <li>prévoir du temps pour que les étudiants saisissent bien leurs rôles respectifs.</li> </ul>
4. Soutenir l'organisation et la construction des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>organiser, structurer et faire des liens;</li> <li>inciter par des questions;</li> <li>favoriser l'activation des processus cognitifs;</li> <li>faire participer les étudiants aux opérations cognitives complexes en leur donnant un haut degré de contrôle;</li> <li>enseigner des stratégies d'apprentissage.</li> </ul>



Le processus type d'apprentissage des étudiants	Moyens d'apprentissage où l'étudiant est appelé à ...
<p><b>Activation</b> Éveil des acquis cognitifs et affectifs de l'étudiant en fonction de la compétence à développer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>travailler sur des situations simples;</li> <li>répondre aux questions et échanger avec ses pairs;</li> <li>faire des mises en commun;</li> <li>donner des exemples simples;</li> <li>faire de courts rappels des acquis de cours antérieurs avec ou sans l'aide de documents.</li> </ul>
<p><b>Élaboration :</b> L'étudiant établit des liens, justes ou erronés, entre ce qu'il connaît et ce qu'il apprend ou ce qu'il cherche à comprendre comme phénomène.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire un remue-méninge;</li> <li>expliquer des situations-problèmes,</li> <li>donner des explications sur des concepts,</li> <li>justifier de façon explicite des hypothèses avancées;</li> <li>donner des explications de phénomènes contradictoires ou de points de vue divergents;</li> <li>confronter des idées avec leurs pairs.</li> </ul> <p>Dans le cas d'une activité de plus longue durée, ils auront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer leurs rôles respectifs;</li> <li>organiser le travail avec leurs collègues (gérer leur temps);</li> <li>faire un suivi de l'état d'avancement de leurs travaux.</li> </ul>
<p><b>Organisation</b> L'apprentissage conduit à une structuration claire et juste des connaissances chez chacun des étudiants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compléter ou produire des schémas de concepts et de procédures;</li> <li>mettre en évidence des relations entre des mots clés;</li> <li>utiliser des exemples illustrant explicitement les acquis;</li> <li>faire des phrases synthèse;</li> <li>faire un résumé.</li> </ul>

Actes pédagogiques	Le professeur est appelé à ...		Selon le processus type d'apprentissage des étudiants	Moyens d'apprentissage où l'étudiant est appelé à ...
5. <i>Intégrer l'évaluation dans les situations d'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donner des indications sur l'évaluation;</li> <li>faire une intervention qui souligne les points à retenir;</li> <li>mettre en place une évaluation formative continue;</li> <li>intégrer la rétroaction dans son enseignement;</li> <li>soumettre les critères d'évaluation à la discussion;</li> <li>proposer des tâches évaluatives authentiques.</li> </ul>	➤	<p><b>Objectivation</b> L'étudiant prend conscience du degré de réussite de ses apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>effectuer le bilan de ce qu'il maîtrise ou ne maîtrise pas;</li> <li>se fixer de nouveaux objectifs pour la suite du cours;</li> <li>déterminer les moyens pour pallier à ses lacunes.</li> </ul>
6. <i>Agir sur le transfert</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proposer un contexte simple d'application menant à créer des liens à partir d'outils ou de démarches utilisées;</li> <li>employer plusieurs contextes d'application;</li> <li>solliciter les étudiants pour leur faire faire des liens théorie-pratique;</li> <li>demander d'utiliser les connaissances nouvelles;</li> <li>demander de généraliser, de discriminer en fonction des contextes.</li> </ul>	➤	<p><b>Application</b> Utilisation, avec de l'aide et des supports décroissants, des connaissances conceptuelles et procédurales acquises à la phase d'organisation. Les situations deviennent de plus en plus complexes visant à rendre du plus en plus automatique la mise en œuvre des étapes nécessaires à la résolution des problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chercher des exemples et des contre-exemples personnels ou non;</li> <li>faire des démonstrations et des résolutions de problèmes;</li> <li>interpréter de façon explicite des situations-problèmes résolues par d'autres;</li> <li>résoudre des situations-problèmes de plus en plus contextualisés;</li> <li>faire des mises en situations, jeux de rôles, laboratoires et études de cas de plus en plus complexes;</li> <li>réaliser une autoévaluation.</li> </ul>
7. <i>Développer la capacité réflexive</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donner des informations sur l'analyse réflexive et en fournir des exemples;</li> <li>travailler la pensée critique;</li> <li>modéliser le raisonnement;</li> <li>amener les étudiants à exercer de façon autonome un regard critique par le biais d'activités de description/ précision des processus et par des stratégies d'autoévaluation;</li> <li>fournir des exemples, des mises en situation, des situations-problèmes, des jeux de rôles, des simulations, des études de cas.</li> </ul>	➤	<p><b>Intégration</b> Mise en œuvre des acquis reliés au développement de la compétence de façon de plus en plus autonome. L'intégration des apprentissages nouveaux à la structure de connaissances de l'étudiant et à sa façon d'aborder les situations à l'aide de cette nouvelle structure constitue la visée finale de l'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre des situations-problèmes diversifiées sans indication sur la façon de les résoudre;</li> <li>réagir à des situations réelles ou simulées de plus en plus complexes;</li> <li>faire une analyse critique de productions réalisées par d'autres;</li> <li>réaliser une autoévaluation.</li> </ul>

**Adapté de :**

Cégep de Sainte-Foy - SDPI – Atelier de perfectionnement - 14 mars 2011

ST-PIERRE Lise, « Rôles et actes pédagogiques dans un contexte innovant : Comment les enseignantes et les enseignants se centrent-ils sur les apprentissages? », *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n. 1, automne 2008, p. 31-37.