

Méthodes pédagogiques	Actions	Précisions
<i>Exposé oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> Présenter le bilan de son exposé. Utiliser un support visuel. Réagir à l'auditoire. Inciter les étudiants à poser des questions. Situer l'exposé par rapport à l'apprentissage de l'étudiant. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser préalablement ses idées de façon claire et précise. Se limiter à quinze minutes d'exposé, entrecouper son exposé par des activités d'apprentissage où les étudiants sont actifs. Prévoir une activité d'apprentissage qui vise l'appropriation du contenu de l'exposé.
<i>Démonstration pratique</i>	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer clairement (à différents rythmes) comment exécuter une action ou opérer un appareil. Si nécessaire, utiliser un support auditif. Inciter les étudiants à poser des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer que tous les étudiants puissent bien voir. Prévoir une activité d'apprentissage permettant à l'étudiant de pratiquer le geste ou la manipulation.
<i>Session de travail individuel</i>	<ul style="list-style-type: none"> Préciser les objectifs de la session de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Centrer ce type d'activité selon l'activation et l'élaboration de nouveaux apprentissages ou l'intégration d'un ensemble d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> en phase « d'activation et d'élaboration », être peu exigeant sur les résultats attendus; en phase « d'intégration », être exigeant sur les résultats attendus et sur le processus.
<i>Groupe de discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> Présenter le sujet et les principaux éléments à discuter. Demander aux étudiants de se préparer à la discussion (lecture, recherches). Donner des consignes claires sur les objectifs de discussion. Déterminer et surveiller le temps avec précision. Demander à chaque groupe de se nommer un animateur et un preneur de notes. 	<ul style="list-style-type: none"> Varié la façon de constituer les groupes (panel, débat, plénière, etc.). Préparer des questions pour relancer la discussion, s'il y a lieu.
<i>Apprentissage par problème</i>	<ul style="list-style-type: none"> Présenter un problème qui se rapproche le plus possible de la réalité et qui sollicite plusieurs voire tous les éléments d'une compétence. Demander à l'étudiant de résoudre le problème. Offrir son aide pour le dépannage. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser cette stratégie pour : <ul style="list-style-type: none"> faire faire de nouveaux apprentissages (acquérir des connaissances, développer des compétences, des habiletés, etc.); favoriser l'intégration des apprentissages.
<i>Apprentissage par projets</i>	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer, seul ou avec les étudiants, un projet qui intègre plusieurs éléments de compétence. Dans le cas d'un projet intégrateur (ex. ESP), viser l'intégration des compétences de plusieurs disciplines. Valider et ajuster le plan de chaque projet avant que les étudiants le réalisent. Planifier avec les étudiants les ressources nécessaires au projet. Faire connaître les critères d'évaluation avant de commencer le projet. <p>Note : L'apprentissage par projets peut aussi être exploité comme stratégie de travail individuel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Varié les types de projets : courts, longs, individuels, collectifs. Éviter les projets trop longs. Prendre le temps nécessaire pour expliquer les objectifs et les consignes. Sans s'intégrer dans la gestion des projets, soutenir et conseiller les étudiants. Pour les projets collectifs, prévoir des sessions de mise en commun. Pour les travaux collectifs, je demande aux étudiants de travailler en mode coopératif.

Adapté de :

LASNIER François, *Réussir la formation par compétences*. Montréal, Guérin, 2000, p. 406-416.

Les exemples efficaces

Voici des caractéristiques à respecter pour assurer l'efficacité des exemples fournis :

Caractéristiques	Précisions
<i>Être préparé :</i>	certaines exemples peuvent surgir en cours d'activité, toutefois, il est conseillé de préparer les exemples afin d'en assurer leur pertinence et de leur efficacité.
<i>Être réel :</i>	cette caractéristique n'est pas obligatoire pour assurer l'efficacité d'un exemple, toutefois, cette dernière augmente d'un cran quand l'exemple est réel.
<i>Être contextualisé :</i>	la force de l'exemple ne réside pas seulement dans son contenu, mais dans son contexte.
<i>Être accompagné d'autres exemples :</i>	prévoir d'autres exemples, dans différents contextes pour assurer une meilleure compréhension de la part des étudiants.
<i>Être progressif :</i>	il est conseillé de varier l'intensité des exemples, parfois subtils, tantôt évidents. Ces nuances permettront aux étudiants d'intégrer la matière.
<i>Être parfois accompagné d'un contre exemple :</i>	un contre-exemple, bien sélectionné, permet parfois de comprendre davantage l'exemple présenté précédemment.
<i>Être sollicité :</i>	demander aux étudiants de formuler des exemples, cela les mettra dans une position où ils devront transférer l'information et l'intégrer.