Plagiat, fraude et tricherie : entre prévention et dissuasion!

Formation
Par Caroline Dion et Jérémie Cormier Tremblay
Conseillers pédagogiques

SDPI – Cégep de Sainte-Foy – Automne 2020

Le confinement a profité aux cégépiens tricheurs

[Accueil] / [Société] / [Éducation]

Photo: Getty Images Rien de plus facile que de tricher lorsqu'on est à la maison, sans la supervision d'un enseignant.

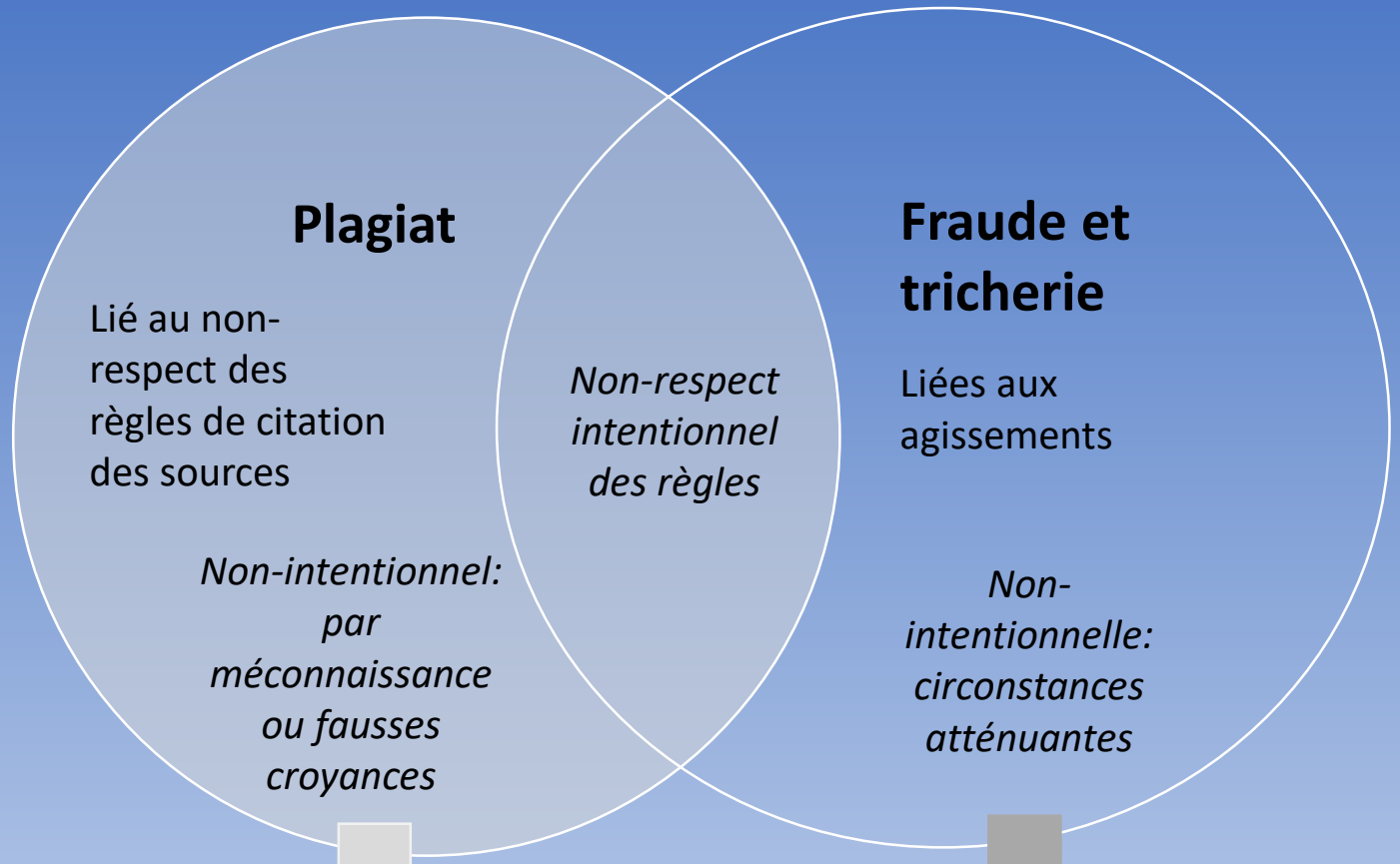
Une situation pandémique !
Des pistes pour vous!

...s plus vulnérables?

26 août 2020

https://www.ledevoir.com/societe/education/584787/education-la-tricherie-a-exploseau-cegep

Conceptualiser le plagiat, la fraude et la tricherie



AXE D'INTERVENTION → **PRÉVENTION** — *Moyens : Informer Sensibiliser Éduquer* ↔ **DISSUASION** — *Moyen : Agir sur l'environnement*

Exemples de comportements frauduleux en contexte d'évaluation - FAD

Avant

- La récupération du sujet avant l'examen
- Circulation des examens en copie électronique et parfois des solutionnaires

Pendant

- Échange de réponse avec d'autres étudiants
- Aide juste à côté
- Enregistrer des notes de cours
- Récupérer des réponses déposées sur un réseau
- Consulter des sites Internet

Après

- Introduire de la **confusion**
- Pression sur le correcteur
- Pirater des notes
- Reproduire un document fourni par l'école

Moyens concrets pour prévenir et dissuader le plagiat, la fraude et la tricherie

Une démarche en 2 axes et 3 temps

Augmenter la perception du risque d'être détecté chez l'étudiant

Prévention

- **Avant**
- **Pendant**
- **Après**

Une session
Un cours
Un travail
Une évaluation

Dissuasion

- **Informer:**
  - Expliciter les risques de se faire prendre et les outils utilisés
  - Présenter les conséquences de la fraude
- **Agir:** détecter et déclarer

https://view.genial.ly/5f315d3e3996610d6904b634/horizontal-infographic-lists-strategies-preventives-du-plagiat-et-de-la-tricherie

Pour prévenir le plagiat et la tricherie en FAD: Avant les évaluations

Informer sur les bonnes pratiques et référer aux outils

Rappeler: règles, conséquences, moyens pour détecter

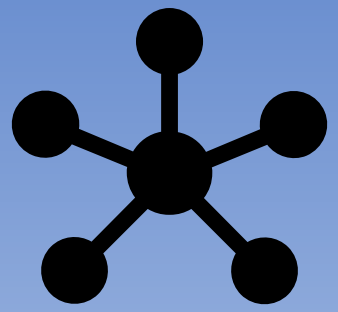
Consignes <u>claires</u> et <u>précises</u> <u>à l'avance</u>

contenu de l'évaluation
moyen d'évaluation
degré de collaboration attendu

Prévoir le contexte de réalisation:

temps, prob. techniques, absence…

Pour le prévenir le plagiat et la tricherie en FAD: Avant les évaluations – contenu et contenant

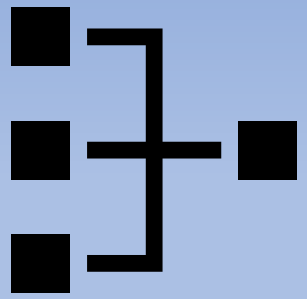


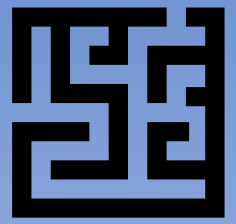
Varier

Personnaliser

Justifier

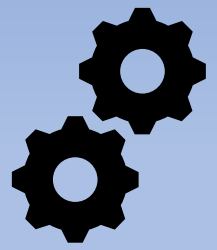
Schématiser





Complexifier

Paramétrer



Voir plus d'information:
https://cegepsaintefoy.sharepoint.com/sites/SoutienprofdistanceH20/SitePages/AUTRES-RESSOURCES.aspx

La technologie, un catalyseur

Ex. QUESTIONNAIRE dans Brio permet de :

- Connaître le nombre de tentatives par étudiant pour se connecter au questionnaire
- Connaître la date, l'heure et la durée de connexion
- Redisposer les questions de façon aléatoire afin d'avoir des copies d'examen différentes;
- Obtenir des statistiques sur les activités de chaque étudiant sur la plate-forme

Pour prévenir le plagiat et la tricherie en FAD: Pendant les évaluations

Verrouiller les documents d'évaluation ou les déposer juste avant

Temps limité

Une seule tentative

Possibilité de communiquer avec le professeur

Droit à des notes de cours

Vérification à l'improviste

Caméra ouverte

Pour prévenir le plagiat et la tricherie en FAD: à la fin et après les évaluations

Empêcher l'accès à l'évaluation

Selfie

Photo de l'écran

Accusé réception avant de quitter

Envoi de corrigés partiels/allégés

Moyens concrets pour prévenir et dissuader le plagiat, la fraude, la tricherie

RAPPEL

2 axes et 3 temps

Prévention

- **Avant**
- **Pendant**
- **Après**

Une session
Un cours
Un travail
Une évaluation

Augmenter la perception du risque d'être détecté chez l'étudiant

Dissuasion

- **Informer:**
  - Expliciter les risques de se faire prendre et les outils utilisés
  - Présenter les conséquences de la fraude
- **Agir:** détecter et déclarer

Dissuader → Influencer la perception du risque

Rappeler aux étudiants que plusieurs se sont fait prendre à la session passée

Les avertir que les professeurs se parlent et sont mieux préparés

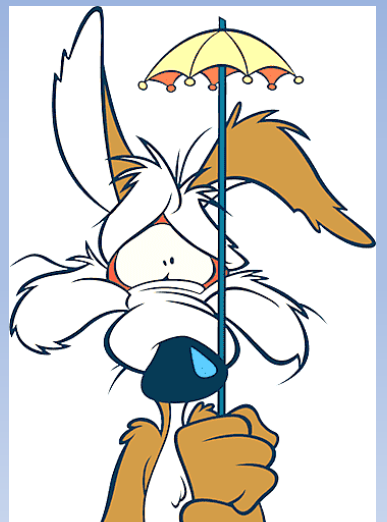
Informer les étudiants que des outils informatiques peuvent être utilisés pour détecter leur tricherie

Mentionner (et rappeler) qu'on a l'intention de sanctionner **et le faire**

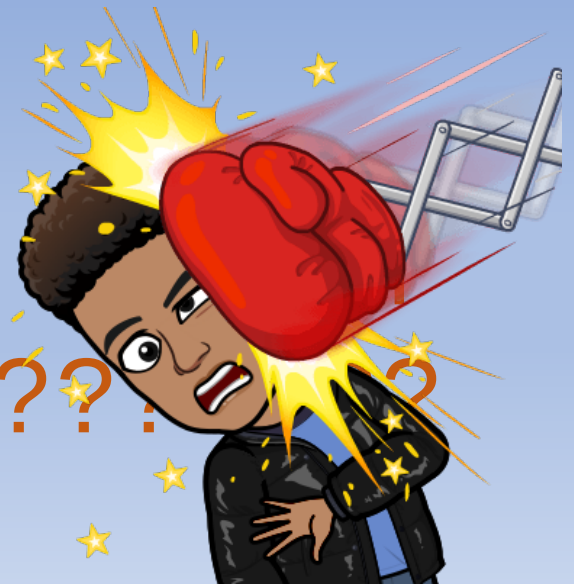
Informer des conséquences

0% OU « Mesure de sursis »

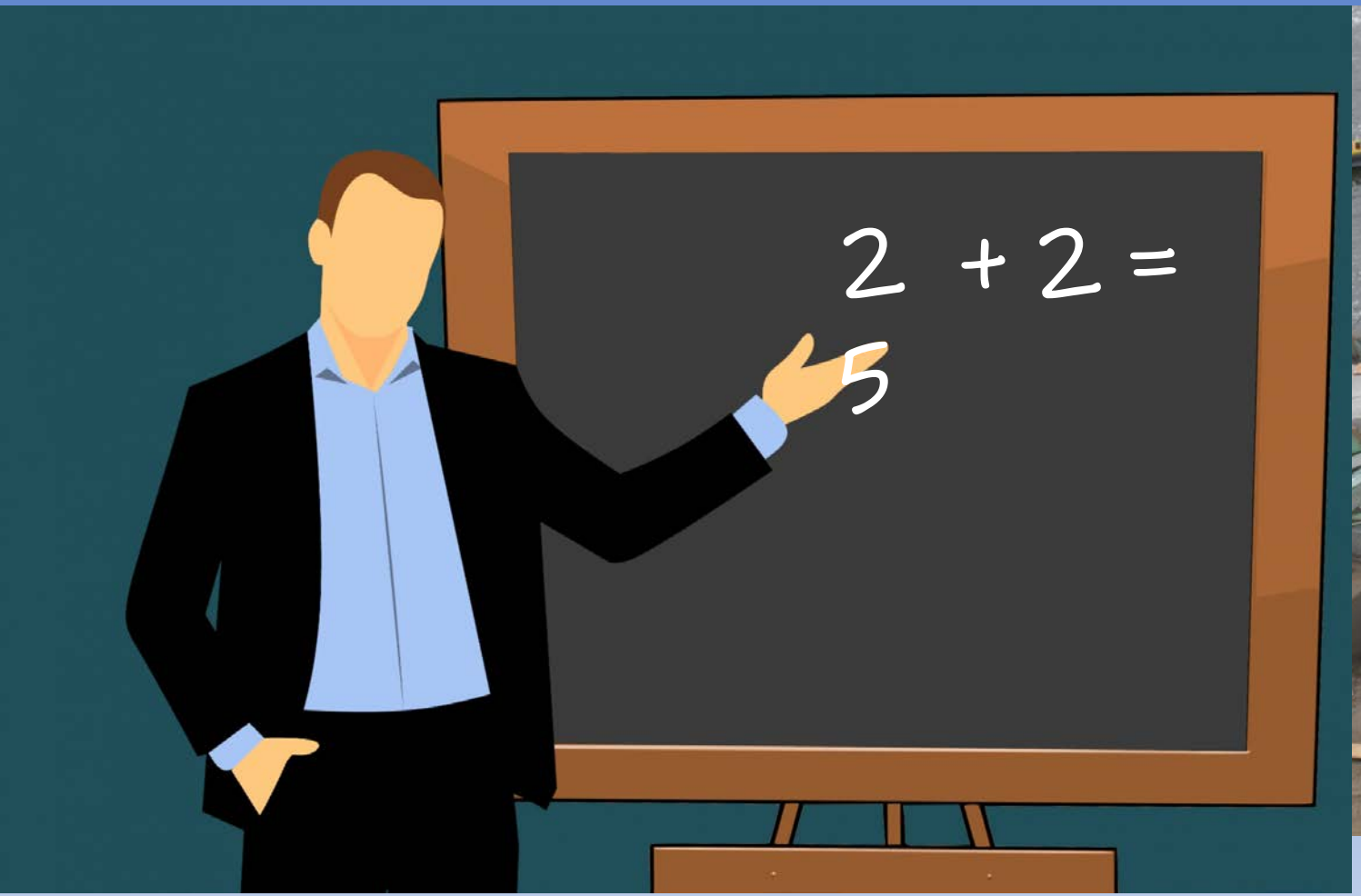
0% + Échec au cours

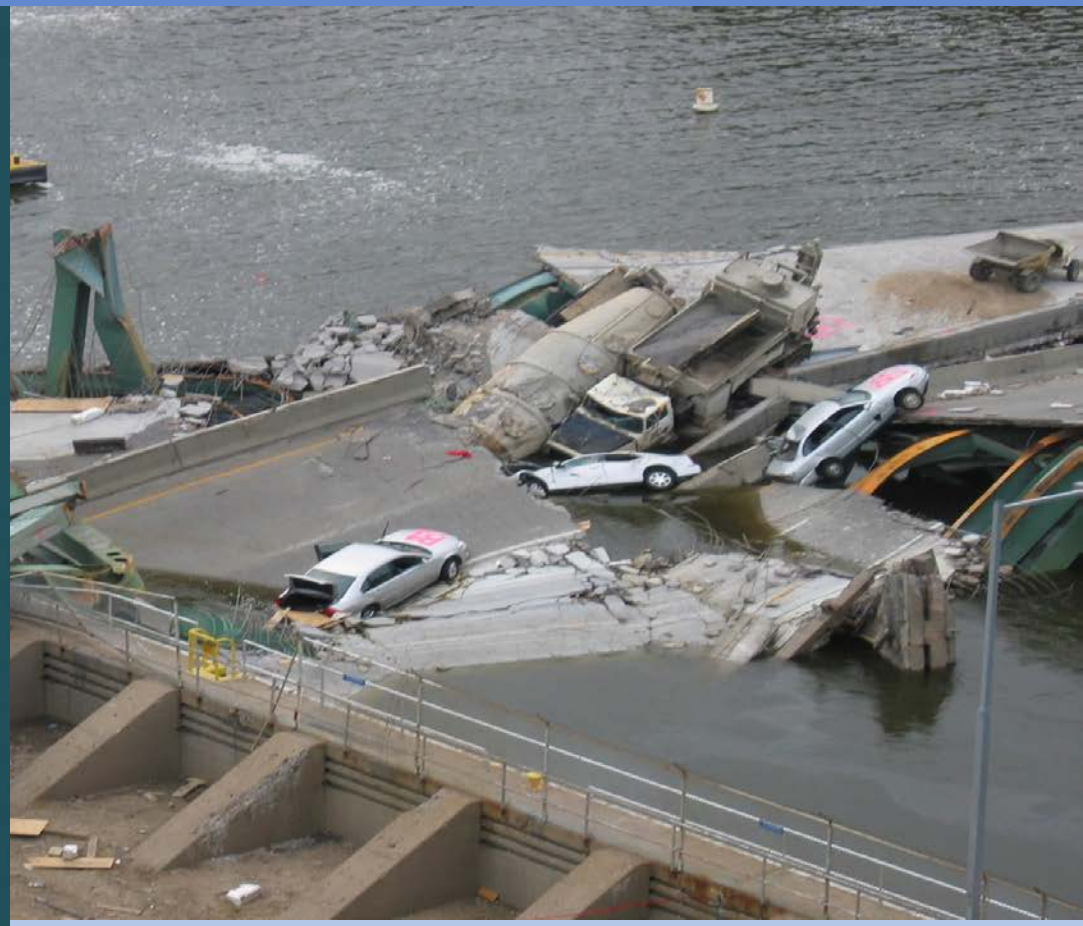


0% + ????



Conséquences à plus long terme du plagiat et de la tricherie





Dissuader → Informer des risques et agir

- **Magister:** Pour les professeurs
- **Studium:** Pour les étudiants
- Outils pour développer les bonnes pratiques.
- Accès à Compilatio au CSF
- Formation au CSF

D’autres outils d’aide à la détection du plagiat: Google, Turnitin, etc.

Déclarer, c’est prévenir la cristallisation des agissements!

« Pas d’effet dissuasif sans une action visible et crédible »

Compilatio.net

Bref…

Prévention

- **Avant**
- **Pendant**
- **Après**

Dissuasion

- **Informer**
- **Agir**

Augmenter la perception du risque d'être détecté chez l'étudiant

Des ressources

SPÉCIFIQUES AU CSF	OUVERTES
Sharepoint Soutien enseignement à distance – Intégrité intellectuelle: • Stratégies préventives • Outils d'animation pour aborder le sujet du plagiat et de la tricherie en classe • Application de la PEA • Liste des ressources • Etc.	REPTIC et Fédération des cégeps, Plagiat et intégrité intellectuelle – Ressources UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, Suggestions de modalités d'évaluation alternatives dans un contexte de F@D (formation à distance) UNIVERSITÉ LAVAL, Comment éviter le plagiat dans les évaluations en ligne/Guide Babillard des ressources pédagogiques – Dossier thématique – Stratégies anti-plagiat (dont les Outils d'animation pour aborder le sujet du plagiat et de la tricherie en classe) Outil de présentation des travaux

Des questions?

Nous écrire à

jctremblay@csfoy.ca

cadion@csfoy.ca