

Activité ponctuelle	Activité sur plusieurs cours
<ul style="list-style-type: none"> • Brève activité pédagogique à l'intérieur d'un cours. • L'activité peut prendre différentes formes permettant des échanges entre les étudiants. • Le résultat du travail collaboratif peut être réinvesti immédiatement pour la suite du cours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité pédagogique qui s'échelonne sur quelques cours ou plusieurs semaines de cours. • Le professeur doit déterminer de quelle manière il compte faire travailler les étudiants ensemble, comment le travail se déroulera et comment il assurera le suivi, l'encadrement et l'évaluation des apprentissages.
<p>Exemple</p> <p>Dans le but d'activer des savoirs acquis au début du cours, le professeur pose une question simple sur une notion vue précédemment. Les étudiants répondent par écrit individuellement. Au bout d'un moment, le professeur demande aux étudiants d'échanger avec leurs voisins immédiats et de mettre en commun leurs idées (schéma de concepts ou autre moyen). Quelques représentants d'équipe présentent leur résultat, le professeur complète, ajuste et enchaîne avec les nouvelles notions.</p>	<p>Exemple</p> <p>Afin de développer une compétence intégratrice avant d'aller en stage, le professeur présente un cas problème réel dont la complexité exige que le travail soit fait en équipe. La situation fait appel à des savoirs acquis, mais aussi à des savoirs à acquérir. L'ampleur du travail nécessite qu'il se déroule sur plusieurs semaines. Le professeur prévoit différentes activités d'apprentissage (individuelles et en équipe) qui se tiendront à certaines périodes de cours durant le déroulement du travail, afin que les étudiants soient en mesure de compléter la tâche. De plus, le professeur prévoit rencontrer les étudiants (en équipe et individuellement) en cours de réalisation, ce qui lui permettra de s'assurer que ceux-ci sont dans la bonne voie. En bout de ligne, les étudiants produiront un travail d'équipe qui comportera des composantes substantielles réalisées individuellement, de sorte que le professeur puisse poser un jugement sommatif sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage pour chaque membre de l'équipe.</p>
<p>Caractéristiques de ce contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail se déroule exclusivement à l'intérieur des heures de cours. • Il ne comporte qu'une activité d'apprentissage à réaliser en équipe. • Il n'y a pas de production à remettre au cours des prochains jours. • Le travail à faire en équipe n'est pas prévu au plan de cours, toutefois, il est prévu au plan de leçon. 	<p>Caractéristiques de ce contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail à accomplir en équipe se déroule à l'intérieur des heures de cours et à l'extérieur du cours, dans le respect de la pondération du cours. • Sa durée est de plusieurs semaines. • Il y a une production à remettre à l'issue de l'activité et des remises intermédiaires en cours de réalisation.

<p>Caractéristiques de ce contexte de réalisation (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formation des équipes peut être libre ou imposée. • La distribution de rôles au sein de l'équipe peut être envisagée pour faciliter le déroulement de l'activité • Le suivi du travail par le professeur est plutôt informel (c'est-à-dire souple et généralement selon les besoins). • L'évaluation prendra la forme d'une rétroaction formative sur la progression des apprentissages à l'issue de l'activité. 	<p>Caractéristiques de ce contexte de réalisation (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes activités pédagogiques reliées au travail à réaliser en équipe sont inscrites au plan de cours et au plan de leçon. • Avant de commencer le travail, le professeur a présenté les modalités de l'activité (échancier, description de la tâche à accomplir, etc.) ainsi que les outils d'organisation du travail qu'il a retenus pour cette situation (composition des équipes, contrat d'équipe, gabarit de compte-rendu des rencontres de travail, etc.).
<p>Exemples de <u>formules pédagogiques</u> collaboratives pouvant être utilisées dans ce contexte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'échange de questions, de réflexions ou de réponses à des questions; • la discussion; • le remue-méninges; • l'O.-D.-E. (observation-description-énumération); • le schéma de concepts ou carte conceptuelle; • etc. 	<p>Exemples de <u>formules pédagogiques</u> collaboratives pouvant être utilisées dans ce contexte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le puzzle; • l'exposition; • le tournoi; • la négociation; • l'étude de cas; • l'apprentissage par problème ou APP; • etc.

Emplacement de ce document dans le *Babillard des ressources pédagogiques* :

Planifier un cours/Planifier le travail en équipe/Quels sont les aspects à prendre en compte dans la planification d'un travail en équipe?