

TYPES	AVANTAGES	LIMITES	PRÉCAUTIONS
Nombreuse (six membres et plus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>enrichit l'information disponible;</li> <li>résiste mieux aux leaderships dominants;</li> <li>favorise la solidarité dans les apprentissages compétitifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>favorise les comportements passifs et les digressions;</li> <li>nécessite un temps de démarrage plus long;</li> <li>est peu propice aux tâches à contenu « affectif ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bien préciser les consignes;</li> <li>préciser davantage les rôles et les responsabilités de chacun;</li> <li>observer avec perspicacité.</li> </ul>
Restreinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente un temps d'adaptation interpersonnelle moins long;</li> <li>facilite l'engagement personnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>montre un dynamisme interpersonnel parfois appauvri;</li> <li>facilite les leaderships dominants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prêter attention à la composition des équipes.</li> </ul>
Permanente (pour toute la session)	<ul style="list-style-type: none"> <li>est efficace pour les apprentissages continus et séquentiels;</li> <li>crée une pression à l'engagement;</li> <li>suscite la sécurité et la confiance chez les membres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne permet pas une exploitation optimale de la diversité des ressources du groupe classe pour l'élève;</li> <li>s'il y a un impact négatif, il est augmenté par le caractère de permanence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prêter attention à la composition de telles équipes;</li> <li>prévoir des modalités de modification dans la composition de ces équipes;</li> <li>intervenir rapidement en cas de dysfonctionnement.</li> </ul>
Temporaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>permet de tirer profit de l'hétérogénéité du groupe classe;</li> <li>est appropriée pour les activités d'apprentissage brèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nécessite une adaptation interpersonnelle continue;</li> <li>fait en sorte que l'engagement individuel est plus difficile à obtenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>favoriser un regroupement par affinités;</li> <li>limiter les tâches comportant un contenu affectif trop manifeste.</li> </ul>
Homogène	<ul style="list-style-type: none"> <li>apporte un confort affectif pour les membres;</li> <li>présente un temps d'adaptation interpersonnelle moins long;</li> <li>démarre plus rapidement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>risque de laisser pour compte des élèves lors de la formation des équipes;</li> <li>permet moins de tirer profit de l'hétérogénéité du groupe classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>répartir rapidement les élèves qui « restent » entre les différentes équipes;</li> <li>surveiller les équipes dont l'indiscipline est l'un des traits d'homogénéité.</li> </ul>
Hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> <li>enrichit les apprentissages par la diversité des membres;</li> <li>est utile pour les tâches demandant une expertise multiple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comporte un temps d'adaptation interpersonnelle plus long;</li> <li>empêche les regroupements par affinités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisir des modes de regroupement qui garantissent l'hétérogénéité;</li> <li>insister sur l'importance de la collaboration.</li> </ul>

TYPES	AVANTAGES	LIMITES	PRÉCAUTIONS
Définie (selon des critères)	<ul style="list-style-type: none"> <li>révèle une composition des équipes qui s'adapte mieux aux objectifs visés;</li> <li>encourage la solidarité et l'empathie;</li> <li>montre une exploitation optimale des ressources du groupe classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>est tributaire de la configuration du groupe classe;</li> <li>peut engendrer certains antagonismes en situation de compétition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prêter attention aux critères de composition des équipes;</li> <li>bien relier l'analyse des résultats de l'exercice à ces critères.</li> </ul>
Non définie (non critériée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>avantages variables selon le type qu'emprunte une équipe non définie (homogène, hétérogène, temporaire, nombreuse, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ idem</li> </ul>
En classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>est plus facile à contrôler que celle hors classe;</li> <li>améliore la synergie;</li> <li>favorise une intervention de l'enseignant plus immédiate que dans le cas de l'équipe hors classe;</li> <li>limite les comportements parasites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>est contrainte par le cadre horaire et l'environnement-classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prévoir des tâches qui s'adaptent sans trop de peine au contexte de l'environnement-classe.</li> </ul>
Hors classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>comporte une plus grande latitude dans la détermination du contexte de travail</li> <li>favorise l'autodiscipline et la planification du travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>est tributaire de la disponibilité des membres;</li> <li>est plus vulnérable aux comportements parasites;</li> <li>rend plus difficile la supervision par l'enseignant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>éviter les tâches à contenu affectif trop manifeste;</li> <li>prévoir des tâches exigeant la participation de tous;</li> <li>nommer un responsable par équipe pour s'assurer de la réalisation du travail demandé.</li> </ul>

**Emplacement de ce document dans le *Babillard des ressources pédagogiques* :**

Planifier un cours/Planifier le travail en équipe/Comment organiser la formation des équipes?

Tiré de : Proulx, J., *Enseigner. Réalité, réflexions et pratiques*, Québec, Cégep de Trois-Rivières, 2009, 564 pages.