

De façon générale, les professeurs sont confrontés à cinq grands défis, à savoir :

- entretenir la motivation des étudiants;
- tenir les étudiants actifs et aux commandes de leur propre démarche d'apprentissage;
- respecter les différences individuelles de chaque étudiant à l'intérieur d'un groupe;
- favoriser un apprentissage en profondeur;
- préparer les étudiants à leur futur contexte de travail.

L'apprentissage et le travail collaboratif permettent de couvrir ces cinq aspects à la fois.

<b>La motivation</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le climat de sécurité affective</b> La motivation et la performance intellectuelle des étudiants sont conditionnées par la sécurité affective que leur procure l'environnement pédagogique, et c'est ce qu'on peut obtenir dans l'apprentissage collaboratif.</li> <li>• <b>La dimension socio-affective</b> L'apprentissage étant un phénomène d'ordre essentiellement social où l'interaction avec autrui est nécessaire pour obtenir l'information, pour la transformer, pour la valider, pour l'utiliser et la transmettre, il faut insister sur le fait que l'écoute individuelle, silencieuse et passive n'est pas naturelle. C'est le dialogue, la confrontation des points de vue et le partage qui sont naturels, et qui aident les étudiants à renouveler constamment leur motivation.</li> </ul>
<b>L'activité de l'étudiant</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Au cœur de l'activité intellectuelle</b> L'apprentissage collaboratif place chaque étudiant au centre de l'activité intellectuelle du cours et aux commandes de sa démarche personnelle d'apprentissage. Il s'agit donc là d'un complément naturel de l'exposé professoral, un complément, d'ailleurs, qui devrait occuper plus d'espace que l'exposé.</li> <li>• <b>Le maintien de l'intérêt</b> Le fait de faire sortir l'étudiant de l'inaction, de l'isolement et de la passivité constitue un facteur déterminant dans le maintien de l'intérêt pour la tâche.</li> </ul>
<b>Le respect des différences individuelles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La pédagogie différenciée</b> Il est possible d'atténuer la difficulté vécue par certains étudiants en utilisant une pédagogie différenciée, c'est-à-dire une pédagogie qui rejoint, simultanément ou successivement, les principaux sous-groupes ayant des traits communs, mais les limites de cette différenciation sont vite atteintes.  Une solution consiste à recourir à l'apprentissage collaboratif, dans lequel les différences sont vues non plus comme des obstacles, mais bien comme des moyens facilitant l'apprentissage. En effet, chaque étudiant est davantage aux commandes de sa démarche d'apprentissage, puisqu'il lui est loisible de travailler selon son style et en tenant compte d'autres caractéristiques personnelles.</li> </ul>

## L'apprentissage en profondeur

- **La gamme des capacités intellectuelles**

L'apprentissage collaboratif constitue l'une des meilleures démarches pour favoriser un apprentissage en profondeur. Dans ce cadre, en effet, les travaux exigés de l'étudiant amènent celui-ci à pratiquer toute la gamme des capacités intellectuelles : l'analyse, la synthèse, la critique, la créativité, la résolution de problème, la prise de décision et la métacognition.

Comme l'ont montré deux des principaux cognitivistes, Ausubel et Bruner, la profondeur de la compréhension d'un concept est proportionnelle à la variété des opérations intellectuelles qu'on fait sur ce concept, et c'est ce que procurent, normalement, les travaux et les échanges faits dans l'apprentissage collaboratif.

## La préparation à la profession

- **Le développement d'habiletés et d'attitudes pour le marché du travail**

Plusieurs programmes affichent, parmi leurs objectifs essentiels, la capacité de travailler en équipe. En effet, l'analyse de la situation de travail fait ressortir cette nécessité pour l'exercice de chaque profession visée.

L'apprentissage collaboratif peut donc nous aider à relever les cinq défis énumérés plus haut. Nous pouvons aussi souligner d'autres retombées très importantes de cette méthode, telles que l'intégration culturelle et sociale des étudiants issus de groupes minoritaires, le soutien affectif et pédagogique des étudiants faibles, l'amélioration des habiletés de communication, la réalisation d'une évaluation formative continue, le développement d'un système personnel de valeurs.

### **Emplacement de ce document dans le *Babillard des ressources pédagogiques* :**

Planifier un cours/Planifier le travail en équipe/Pour quelles raisons privilégier le travail en équipe?

Adapté de : Aylwin, U., *Le travail en équipe : pourquoi et comment?*, Pédagogie collégiale, mars 1994, Vol. 7, no. 3, pages 28-32.