

La tâche à faire réaliser en équipe doit d'abord solliciter la **participation** des coéquipiers à la réalisation collective du résultat ainsi que l'**interdépendance** des actions à poser pour y arriver. Idéalement, la tâche à réaliser ne devrait pas permettre la division du produit en parties accomplies de façon individuelle par les membres de l'équipe.

D'ailleurs, selon Scott-Ladd et Chan (2008), le fait d'éviter la division d'une activité complexe en petites tâches individuelles permettrait de contrer les faibles performances et la paresse de certains étudiants. Toujours pour éviter cette paresse potentielle au profit de la cohésion de l'équipe, Michaelson et coll. (2002) avancent que les travaux en équipe devraient solliciter une recherche d'information de la part des étudiants ainsi qu'une interaction entre les membres de l'équipe pour un meilleur partage des compétences de tous et pour aider dans la prise de décision lors du travail d'analyse d'un problème complexe.

De manière plus précise, la tâche à faire réaliser en équipe présente les spécificités suivantes :

- **La tâche fait appel à la négociation avec enjeux, à des choix et à des décisions par consensus, à la créativité avec produits finis ou encore à des défis personnels et d'équipe à relever.**

Ainsi, le travail en équipe a de bonnes chances de se révéler plus efficace. De plus, dans de tels contextes d'apprentissage, la motivation se trouve de beaucoup renforcée parce que l'étudiant voit bien qu'on l'incite à faire ses preuves ou à se surpasser. Et, quand cette invitation est adressée à toute une équipe, elle porte généralement ses fruits.

- **La tâche favorise l'interdépendance positive entre les coéquipiers.**

Les tâches en séquences ou en séries, celles qui exigent des consensus, celles qui nécessitent l'identification d'une production individuelle dans la production de groupe, celles qui demandent une répartition de rôles distinctifs et complémentaires, celles qui portent sur une matière découpée, etc., sont toutes des tâches qui favoriseront l'interdépendance recherchée.

- **La tâche sollicite des habiletés multiples chez les étudiants ou comporte des volets multiples.**

En plus de favoriser un travail en équipe enrichi, ce type de tâche permet d'exploiter différentes ressources ou habiletés personnelles chez les membres. Les apprentissages s'en trouvent donc plus complets. Les tâches de créativité et de simulation à rôles distinctifs (simulation d'un conseil d'administration, par exemple) sont particulièrement appropriées à ces fins. Quand, en plus, la tâche permet aux étudiants eux-mêmes de préciser leur mode de participation, l'effort collectif n'est que plus manifeste. Les étudiants apprécient en effet les exercices et les tâches qui leur permettent de faire connaître et de mettre en valeur leurs habiletés particulières.

Par ailleurs, le professeur a tout intérêt à prendre en compte les considérations suivantes, lesquelles concernent les tâches à réaliser en équipe, tout autant que les tâches à réaliser individuellement :

- La tâche permet aux coéquipiers de **se donner des objectifs clairs et précis** en ce qui a trait aux résultats attendus.
- La tâche porte le plus possible sur des sujets qui sont à la fois actuels et susceptibles de **soulever l'intérêt** des étudiants.
- La tâche est **en lien avec les objectifs d'apprentissages** visés.
- La tâche est **arrimée aux capacités** réelles des étudiants tout en contenant un **degré de difficulté** suffisant pour qu'un véritable apprentissage puisse se faire.

Emplacement de ce document dans le *Babillard des ressources pédagogiques* :

Planifier un cours/Planifier le travail en équipe/Qu'est-ce qu'une équipe de travail?

Tiré et adapté de : Proulx, J., *Le travail en équipe*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1999, 135 pages.