

DEC 000.A0 – Programme

No du cours		Titre du cours		
Pondération	Heures	Unités	Préalable	Forme d'enseignement
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nombre d'heures par semaine (basé sur une session de 15 semaines) : 1er chiffre = temps en classe consacré à l'apprentissage de connaissances déclaratives (contenu notionnel, théorie, fondements, etc.); 2e chiffre = temps consacré à l'apprentissage de connaissances procédurales (habiletés, attitudes, intégration des apprentissages, etc.) soit en classe, en lab ou en stage; 3e chiffre = temps de travail personnel.</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Les activités proposées sont déterminées en s'appuyant sur l'expérience des professeurs, la didactique particulière du domaine et l'analyse de chacune des compétences. Le type d'habiletés à développer et le contenu sur lequel ces habiletés s'appuieront conditionnent ce choix. Le contexte de réalisation peut aussi être un indicateur à ce sujet.</p> </div> <div style="width: 40%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Les formules pédagogiques identifiées sont privilégiées pour le développement des habiletés et l'acquisition des savoirs prévus au cours. Les apprentissages pourront se faire en classe, en laboratoire ou dans un milieu propre au secteur d'activité. Voici des exemples de méthodes : l'exposé de type magistral, l'exposé animation, la démonstration, le séminaire, le jeu de rôles, la simulation, l'atelier, l'étude de cas, la séance de laboratoire, le travail en sous-groupes, l'exposé-étudiant, la recherche-enquête et le stage.</p> </div> </div>				
Énoncé(s) de la compétence		Élément(s) de la compétence		
<p>Compétence = capacité, observable à l'entrée sur le marché du travail ou à l'université, à résoudre différents problèmes et, plus généralement, à mobiliser ses savoirs (ensemble de ressources) pour traiter des situations complexes dans un domaine particulier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspond à une intervention éducative facilement transférable en activité(s) d'apprentissage, donc réalisable en milieu scolaire. • Présente une cible formulée de façon à ce que l'étudiant se responsabilise de sa mise en œuvre. • Décrit une action ou un produit qui sera évalué. <p>Les énoncés de la compétence sont prescrits par le Ministère.</p>		<p>Éléments : Composantes essentielles de la compétence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Précisent la tâche que l'étudiant réalisera. • Peuvent être définis à partir des étapes du processus de travail (composantes essentielles de la compétence) ou représenter des sous-produits de la compétence. <p>Ces éléments sont prescrits par le Ministère.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Choix effectués et priorités retenues par le Collège et les équipes programme. • Définissent en quoi et comment le cours contribue à donner au programme ses spécificités locales. 		<p align="center">Incidence des orientations locales sur le cours</p>		

Progression des apprentissages visés pour les compétences développées dans le cours

S'il y a plusieurs compétences qui sont abordées dans ce cours, vous pourrez voir de quelle manière elles seront abordées et jusqu'à quel point elles le seront. De la même manière, si le développement d'une compétence se réalise dans plus d'un cours, vous pourrez voir de quelle manière et jusqu'à quel point elle sera abordée dans ce cours.

Les informations suivantes sont habituellement présentées dans cette partie du devis, mais peuvent différer d'un programme à l'autre :

- **Thématique générale du cours**

Texte inspiré de la ou des compétences et éléments inscrits au cours ou d'un objet d'études qui permet de développer la compétence. La thématique générale du cours sert aussi à décrire le cours sur le site Web du Collège et apparaît également au plan de cours.

- **Progression des apprentissages et articulation du développement de la ou des compétences**

Texte qui précise ce qui a été discriminé des compétences pour ce cours. Par exemple, on indique quels éléments ou quels aspects de la compétence sont abordés dans le cours quand cette compétence est développée sur plus d'un cours.

- **Compétences développées dans le cours, place du cours dans le programme et préalables**

Texte qui précise les compétences développées dans ce cours, les liens que ce cours entretient avec les autres cours du programme (avant et après), les réinvestissements qui sont faits et les préalables.

- **Contexte de réalisation**

Les indications suivantes fournissent, pour les compétences de ce cours, les contextes dans lesquels les activités liées à la formation seront exercées en milieu professionnel au seuil d'entrée sur le marché du travail. Elles servent de base pour guider l'élaboration des activités d'apprentissage de manière à se rapprocher de situations authentiques.

Ces informations sont inspirées des devis ministériels pour chacune des compétences.

Critères de performance	Habilités à développer	Contenus ou savoirs essentiels
-------------------------	------------------------	--------------------------------

Élément 1

<p><i>Les critères de performance permettent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de préciser les exigences de la formation; • de répondre à la question : Jusqu'où doit-on aller? <p>Les critères de performance sont prescrits par le Ministère.</p> <p><i>Attention, ce ne sont pas des critères d'évaluation.</i></p>	<p><i>Cette section identifie les habiletés de tout ordre (cognitif, socioaffectif ou psychomoteur) nécessaires au développement de la compétence en fonction de l'élément.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elles sont écrites en termes de comportements étudiants. • Elles réfèrent à un niveau taxonomique approprié en tenant compte de celui de l'élément de compétence. • Elles peuvent souvent mettre en perspective la progression d'une démarche. • Elles peuvent être inspirées par les critères de performance, mais ne réfèrent pas nécessairement qu'à ces derniers. <p>Concernant les habiletés intellectuelles, ce sont davantage les niveaux d'application, d'analyse, de synthèse ou d'évaluation qui sont visés.</p>	<p><i>Cette section identifie les connaissances essentielles à l'atteinte de l'énoncé de la compétence.</i></p> <p><i>Celles-ci se traduisent souvent sous forme de concepts, méthodes et de principes essentiels à la mise en œuvre de la compétence.</i></p> <p>Attention : Bien que cette liste ne soit pas exhaustive, il faut limiter les ajouts de contenus qui pourraient être intéressants, mais non essentiels au développement de la compétence.</p> <p>L'acquisition et la compréhension de ces concepts devraient se réaliser dans des contextes variés.</p>
--	--	--