

Analyser¹

Un texte peut parfois comporter différentes intentions de communication selon les sections du travail à produire. En ce sens, il importe d'identifier l'intention de communication *dominante* ou le type de texte *dominant* exigé dans la rédaction à produire. Il est rare, en particulier lorsqu'il s'agit d'effectuer une synthèse, qu'on ne retrouve qu'une seule intention de communication dans un texte à rédiger. Il faut donc s'attarder à distinguer les différentes tâches de rédaction (présentes implicitement dans l'intention de communication générale de départ) à effectuer dans le travail. Les consignes de rédaction devraient idéalement permettre de distinguer les tâches de rédaction et d'identifier les stratégies d'écriture à privilégier pour atteindre efficacement son objectif de communication.

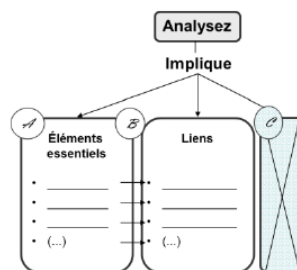
I. Intention de communication du texte analytique

Ce type d'écrit permet de **montrer comment les connaissances théoriques étudiées dans le cours s'appliquent à un objet de travail** (une situation rapportée, une problématique, un document audiovisuel, une œuvre picturale, un texte, une publicité, etc.) sans poser de jugement ni exprimer son opinion.

Types de textes analytiques : analyse d'une intervention en milieu de stage, analyse d'un texte, analyse d'une œuvre picturale, analyse d'un cas réaliste qui pourrait être vécu dans le futur milieu de travail, partie analytique d'un travail d'analyse critique, etc.

II. Verbes de la consigne qui soutiennent l'intention de communication²

Analysez – Décomposer une réalité, un phénomène ou un point de vue en ses éléments essentiels en faisant ressortir les liens entre ces différents éléments.



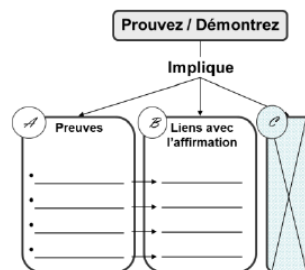
¹ Inspiré des travaux de :
LIBERSAN, Lucie, *Stratégies d'écriture dans la formation spécifique*,
www.ccdmd.qc.ca/fr/strategies_écriture

² Tiré de : LEBEL, Louise et Geneviève SYNNOTT, *Structure des verbes de la consigne*, SDPI, Cégep de Sainte-Foy, juin 2013.



Démontrez – Établir le bien-fondé d'un énoncé (d'une hypothèse, d'une affirmation) en s'appuyant d'abord sur des faits, des chiffres et des théories, mais aussi sur des raisonnements, des exemples.

Note : La preuve dont il est question dans le bloc A du schéma ci-contre réfère aux arguments que tu comptes utiliser, soit des faits, des chiffres, des théories, des raisonnements ou des exemples.



III. Exemple de texte analytique : analyse d'une intervention en milieu de stage

- Caractéristiques possibles de ce genre : **phrases qui analysent l'objet de travail**, c'est-à-dire **qui décomposent** cet objet en établissant différents liens logiques entre les particularités de l'objet de travail (faits observés) ; phrases qui analysent des caractéristiques de l'objet de travail ; phrases qui font des **liens entre les caractéristiques de l'objet de travail (faits observés) et la théorie** vue dans le cours ; phrases qui expriment une **généralisation**, une **idée déduite à partir des faits observés**.
- À éviter : que le texte soit uniquement composé de phrases qui décrivent des faits ou de phrases qui expriment des opinions.
- Outils linguistiques à privilégier dans ce type de texte :

À privilégier	Remarques	À éviter
Utiliser des connecteurs logiques (ainsi, c'est pourquoi, en effet, etc.) pour établir des liens entre les éléments théoriques et les faits.	Ce sont les éléments théoriques qui doivent être mis en valeur.	Décrire principalement les actions ou donner son opinion sur les faits rapportés.
Utiliser le temps de verbe au présent . Ce temps de verbe aide à prendre une distance par rapport à ce qui est analysé.	Ce n'est pas une histoire qu'on raconte. Par ailleurs, conserver le même temps de verbe tout au long du texte évite la confusion dans l'expression des idées.	L'utilisation du passé simple ou du passé composé.
Utiliser la phrase impersonnelle , à la 3 ^e personne du singulier pour établir des liens entre les différents faits observés ou faire des liens avec la théorie.	Permet d'éviter de formuler des interprétations subjectives ou de donner son opinion.	L'utilisation des phrases à la 1 ^{re} personne du singulier (JE).
Utiliser des verbes nuancés comme <i>sembler</i> et <i>pouvoir</i> et le mode conditionnel pour nuancer les affirmations	Certains rapprochements entre la théorie et les faits sont des hypothèses non confirmées.	L'utilisation de phrases affirmatives.
Placer les thèmes d'analyse dans le sujet de la phrase .	Aide à moins confondre l'analyse avec la description ou l'opinion.	Renvoyer à des personnes ou à des éléments de description.



Exemples de texte à commenter en classe ou à faire observer aux étudiants

- Exemple de texte d'étudiant **avant** le travail sur les compétences langagières

Consignes données aux étudiants

Analysez une courte intervention que vous avez eu à faire dans le cadre de votre stage. Pour faire votre analyse, vous devez réutiliser les éléments théoriques vus dans le bloc 1 du cours.

(Pondération : 5 %)

Remarques :

- Une fois le texte corrigé par le professeur, il sera par la suite soumis aux autres étudiants lors de l'atelier d'étude de cas qui suivra.
- Attention à la clarté et à la langue!

Consignes de remise : 10-12 lignes, traitement de texte (Times 12, interligne 1, 5)

Date de remise : cours du 15 octobre

Un stagiaire en Éducation spécialisée analyse l'intervention effectuée par une éducatrice auprès d'un élève de 14 ans (S.B.) souffrant d'un trouble obsessionnel compulsif.

Pendant mon stage, S.B. s'arrachait les ongles sans pouvoir s'arrêter. Je pense qu'il est atteint du trouble obsessionnel compulsif. Il a dit à son éducatrice qu'il avait plusieurs pensées anxieuses et qu'il n'arrivait pas à les contrôler. Sa situation est terrible puisque son esprit est constamment envahi. Cela démontre un comportement problématique sur lequel il faut intervenir en appliquant des techniques spécialisées pour encadrer son comportement. Un matin, alors qu'il était en pleine crise, l'éducatrice a fait de l'écoute active avec S.B. Celui-ci est entré dans le bureau les mains tendues en disant qu'il avait les doigts vraiment « maganés » et qu'il était « dans la marde ». Ses ongles étaient arrachés et la chair était à vif à plusieurs endroits. Cela faisait pitié à voir. Il est évident qu'il s'agit d'un trouble obsessionnel compulsif. Nous sommes allés à l'infirmerie, nous sommes revenus au bureau. Je trouve que l'éducatrice de S.B. a bien fait de le faire parler et de le relancer pour lui faire prendre conscience de ses pensées anxieuses. Comme nous l'avons vu dans le cours *Adaptation 2*, il est approprié de faire de l'écoute active. Je trouve que c'est une bonne technique dans ce genre de situation. Il paraît que S.B. répète ces gestes particulièrement lorsqu'il est confronté à un stress élevé (passer un examen, faire un exposé oral, etc.). Par ailleurs, il faut absolument que S.B. se mette à l'approche cognitivo-comportementale, qui nous a été enseignée dans le cours *Approches et techniques d'intervention*. Je considère que l'approche cognitivo-comportementale est vraiment extraordinaire. Je l'ai moi-même expérimentée à quelques reprises. Cela permet de changer les pensées anxieuses et, par exemple, d'arrêter de se ronger les ongles de façon compulsive et obsédante, donc de réduire les gestes compulsifs. Je crois que S.B. pourra remédier à sa situation en écrivant un journal. Il a une grosse pente à remonter, mais il pourra y arriver.

